

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Зав.кафедрой общей и  
социальной психологии



Гайдар К.М.

*подпись*

23.05.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.03.01 Психология экстремальных и кризисных состояний**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

**1. Код и наименование направления подготовки:**

37.04.01 Психология

**2. Магистерская программа:** Психологическое сопровождение развития личности в социальной сфере

**3. Квалификация выпускника:** магистр

**4. Форма обучения:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** общей и социальной психологии факультета философии и психологии

**6. Составители программы:** Лисова Екатерина Николаевна, канд. психол. наук

*ФИО, ученая степень, ученое звание*

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 25.05.2022, № 1400-05

*наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола*

*отметки о продлении*

**8. Учебный год:** 2023/2024

**Семестр(-ы):** 3

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

*Целью освоения учебной дисциплины является:* оснащение обучаемых системой знаний, умений, навыков и компетенций в области психологии экстремальных и кризисных состояний.

*Задачи учебной дисциплины:*

- усвоение основных научных положений, описывающих экстремальные и кризисные состояния;
- овладение методами диагностики и оказания психологической помощи лицам, находящимся в экстремальных и кризисных состояниях.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психология экстремальных и кризисных состояний» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений.

Приступая к изучению данной дисциплины, обучающиеся должны иметь теоретическую и практическую подготовку по дисциплине «Психология сиротства и замещающей семьи». У обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

- **способен осуществлять психологическую профилактику и психокоррекцию отклонений в личностном развитии (ПК-3)** - в части **знания** ключевых факторов неблагоприятного развития личности сироты и его включения в замещающую семью.

Учебная дисциплина «Психология экстремальных и кризисных состояний» является предшествующей для следующих дисциплин: «Кризисны в профессиональном и личностном развитии», «Психологическая коррекция и реабилитация: теория и практика», «Стресс-менеджмент».

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен использовать теоретические знания по различным отраслям психологии в реализации профессиональной деятельности психолога в социальной сфере	ПК-1.1	Выявляет роль теоретических знаний по различным отраслям психологии для постановки и решения профессиональных задач	<b>Знать:</b> категориальный аппарат, проблемы и феноменологию психологии экстремальных и кризисных состояний, структуру, динамику, виды деструктивных состояний в экстремальных ситуациях жизнедеятельности <b>Уметь:</b> анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и в экстремальных и кризисных ситуациях жизнедеятельности
		ПК-1.2	Отбирает теоретические знания по различным отраслям психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога в	<b>Владеть:</b> навыками применения знаний психологии экстремальных и кризисных состояний для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных

			социальной сфере	особенностей человека, его психологических и социально-психологических проблем
ПК-3	Способен осуществлять психологическую профилактику и психокоррекцию отклонений в личностном развитии	ПК-3.1	Диагностирует и прогнозирует возникновение психологического неблагополучия, различных деструктивных вариантов личностного развития индивидов	<b>Знать:</b> специфику диагностики и коррекции психологических экстремальных и кризисных состояний
		ПК-3.2	Разрабатывает программы психологической профилактики и психокоррекции профессиональных деформаций, отклонений (нарушений) в личностном развитии, асоциального поведения индивидов	<b>Уметь:</b> планировать психологическую профилактику и коррекцию психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в экстремальных ситуациях
		ПК-3.3	Реализует программы психологической профилактики и психокоррекции профессиональных деформаций, отклонений (нарушений) в личностном развитии, асоциального поведения индивидов, определяет критерии результативности этих программ	<b>Владеть:</b> основными приемами психологической профилактики и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в экстремальных ситуациях

ПК-4	Способен осуществлять комплекс психологических мероприятий, направленных на сопровождение развития личности в социальной сфере	ПК-4.1	Подбирает адекватно профессиональной ситуации и применяет методы психологической поддержки и сопровождения, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	<p><b>Знать:</b> основы психологического сопровождения, позволяющие решать типовые задачи в области психологии экстремальных и кризисных состояний</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать методы психологической поддержки и сопровождения по оптимизации психической деятельности человека, направленные на предупреждение возможных расстройств психики, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии в связи с экстремальной ситуацией</p> <p><b>Владеть:</b> приемами оказания психологической помощи в различных экстремальных и кризисных ситуациях, направленной на поддержание людьми своего психического, психологического, социального и духовного здоровья, преодоления последствий травмирующих ситуаций</p>
------	--	--------	--	---

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах** (в соответствии с учебным планом) — 2 ЗЕТ / 72 часа.

**Форма промежуточной аттестации** (зачет/экзамен) - зачет.

**13. Трудоемкость по видам учебной работы:**

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			3 семестр	
Аудиторная работа		36	36	
в том числе:	лекции	0	0	
	практические	36	36	
	лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа		36	36	
в том числе: курсовая работа		0	0	
Форма промежуточной аттестации (экзамен - 36 час.)		0	0	
Итого:		72	72	

**13.1 Содержание дисциплины:**

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела
-----	---------------------------------	-------------------------------	--------------------

			дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
<b>2. Семинарские и практические занятия</b>			
2.1	Экстремальные ситуации жизнедеятельности человека	<p>1. Ситуативный подход в психологии.</p> <p>2. Экстремальность как показатель особого состояния системы «человек в ситуации».</p> <p>3. Изученность феномена экстремальной ситуации в психологии. Актуальные проблемы и перспективы исследований.</p> <p>4. Диагностика стратегий поведения человека в трудных ситуациях (методика Н.Г. Осуховой).</p> <p>5. Работа с графической методикой «История жизненных переживаний личности».</p> <p>6. Выявление шаблонов действия человека в сложной ситуации (игра «Директор магазина»).</p> <p>7. Диагностика стрессоустойчивости личности (методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раге, методика склонности к стрессам Дж. Джексона).</p>	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8602
2.2	Поведение и адаптация личности в экстремальной ситуации	<p>1. Динамика развития экстремальной ситуации.</p> <p>2. Изменения поведения и деятельности в экстремальной ситуации.</p> <p>3. Этапы адаптации к экстремальной ситуации.</p> <p>4. Методы подготовки к действию в экстремальной ситуации.</p> <p>5. Психологический анализ «списка Робинзона».</p> <p>6. Диагностика адаптивных способностей личности (опросник «Адаптивность»).</p> <p>7. Адаптация к экстремальной ситуации путем «размыкания» и управления через положительные и отрицательные образы (В.В. Антипов).</p> <p>8. Диагностика способности действовать в экстремальной ситуации (методика Р.И. Мокшанцева и Г.С. Никифорова).</p> <p>9. Выработка умений действовать в экстремальной ситуации (игры «Кораблекрушение», «Стена», «Необитаемый остров»).</p>	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5239
2.3	Основы оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях	<p>1. Содержание и этапы психолого-психиатрической деятельности в экстремальной ситуации. Цели и принципы оказания психологической помощи.</p> <p>2. «Скорая» психологическая помощь пострадавшим, родственникам и очевидцам чрезвычайного происшествия.</p> <p>3. Отсроченная психологическая поддержка: модели взаимодействия психологов и пострадавших.</p> <p>4. Психологический дебрифинг.</p> <p>5. Выявление и изменение деструктивных установок у пострадавших (упражнения «Меня заставили», «Счастливый случай»).</p>	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5239

		человека, пережившего экстремальную ситуацию (методика «рамки, через которые мы смотрим на мир», психотехника «Модель трельяжа»).	
2.4	Кризис как следствие действия экстремальной ситуации и как психическое состояние	1. Понятие, виды и динамика кризисного состояния. 2. Модели оказания психологической помощи в кризисной ситуации.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5239
2.5	Психологическая помощь в кризисной ситуации. профессиональной деятельности в экстремальных условиях	1. Диагностика кризисных проявлений. 2. Работа с разными последствиями и проявлениями кризисной ситуации. 2. Задачи психологической подготовки и отбора кадров для работы с людьми в кризисной ситуации.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5239

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Экстремальные ситуации в жизнедеятельности человека	0	7	7	14
2	Поведение и адаптация личности в экстремальной ситуации	0	7	7	14
3	Основы оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях	0	7	7	14
4	Кризис как следствие действия экстремальной ситуации и как психическое состояние	0	7	7	14
5	Психологическая помощь в кризисной ситуации. профессиональной деятельности в экстремальных условиях	0	8	8	16
	Контроль		0		0
	<b>Итого:</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимися аудиторных занятий (практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 36 часов в семестре.

Самостоятельная учебная деятельность обучающихся по дисциплине «Психология экстремальных и кризисных состояний» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса - индивидуального и фронтального. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою

профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося - научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план.

Все выполняемые обучающимися самостоятельно задания (контрольных работ) подлежат последующей проверке преподавателем с использованием определенных критериев (содержатся в пункте 20.1). Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (экзамена).

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Гуревич П.С. Психология чрезвычайных ситуаций / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 495 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118127">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118127</a>
2	Сидоров П. И. Психология катастроф : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / П.И. Сидоров, И.Г. Мосягин, С.В. Маруняк. — М. : Аспект Пресс, 2008. — 414 с.
3	Чувин Б.Т. Человек в экстремальной ситуации / Б.Т. Чувин. - Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. - 352 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=116583">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=116583</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Лисова Е.Н. Социально-психологическая помощь лицам, пережившим экстремальные ситуации : учебно-методическое пособие / Е.Н. Лисова. - Воронеж : Издательский Дом ВГУ, 2019. - 80 с..

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
5	Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». - URL: <a href="http://rucont.ru">rucont.ru</a>
6	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНИТИ. - Москва : ВИНИТИ, 2002- . - В ЗНБ ВГУ с 2002 г. - ЭБ. - Ежемесячно.
7	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981-2020 гг. / ИНИОН РАН. - Москва, 2021. - (CD-ROM).
8	ЭБС Университетская библиотека online. - URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
9	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. - URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a>
10	Электронный курс «Экстремальная психология (Психология экстремальных и кризисных состояний)» / Е.Н. Лисова. - URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5239">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5239</a> (портал «Электронный университет ВГУ»). - Moodle: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a> .

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
11	Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Г. Осухова. - М. : Изд. центр «Академия», 2005. - 288 с.

12	Психология экстремальных ситуаций : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии] / под общ. ред. Ю.С. Шойгу. - Москва : Смысл : Академия, 2009. - 319 с.
13	Смирнов Б.А. Психология деятельности в экстремальных ситуациях / Б.А. Смирнов, Е.В. Долгополова. - Харьков : Изд-во «Гуманитар. центр», 2007. - 276 с.
14	Электронный курс «Экстремальная психология (Психология экстремальных и кризисных состояний)» / Е.Н. Лисова. - URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5239">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5239</a> (портал «Электронный университет ВГУ». - Moodle: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">URL:http://www.edu.vsu.ru/</a> ).

## **17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение**

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные, занятия-практикумы и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: деловые игры, групповое обсуждение, метод case-study (анализ и решение профессиональных ситуационных задач).

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, семинарских и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Обучающиеся используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» - Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Экстремальная психология (Психология экстремальных и кризисных состояний)» (URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5239>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультиспихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert-9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.



Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант - Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

## **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 308): Специализированная мебель, интерактивная доска Smart SBM685 в комплекте с проектором Optoma W312 и программным обеспечением «Наглядная математика»; ноутбук HP 630.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307(4)): специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования - программный комплекс «Psychometric Expert-9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30- «Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / V365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450BT / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Экстремальные ситуации жизнедеятельности человека	ПК-1	ПК-1.1, ПК-1.2	Контрольная работа № 1
2	Поведение и адаптация личности в экстремальной ситуации	ПК-1	ПК-1.1, ПК-1.2	Контрольная работа № 1
3	Основы оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях	ПК-3, ПК-4	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1	Контрольная работа № 2
4	Кризис как последствие действия экстремальной ситуации и как психическое состояние	ПК-1	ПК-1.1, ПК-1.2	Контрольная работа № 1
5	Психологическая помощь в кризисной ситуации. профессиональной деятельности в экстремальных условиях	ПК-3, ПК-4	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1	Контрольная работа № 2
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Перечень теоретических вопросов

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольных работ.

#### Комплект заданий для контрольной работы № 1

**Темы:** «Экстремальные ситуации в жизнедеятельности человека»; «Поведение и адаптация личности в экстремальной ситуации»; «Кризис как последствие действия экстремальной ситуации и как психическое состояние».

#### Вариант 1

1. Определите, на какой стадии адаптации к экстремальной ситуации находится человек: вернувшись из горячей точки, солдат не как не может опомниться от увиденного, что он ликует от того, что выжил, мир кажется ему ярче по сравнению с тем, что видел до этого.

2. Этапы кризисного состояния.

## Вариант 2

1. Среди предложенных ситуаций выделите те, которые являются экстремальными: 1) извержение вулкана, 2) конфликт в семье, 3) захват заложников, 4) авария трубопровода. Уточните признак экстремальности, определите, к каким типам экстремальных ситуаций можно отнести каждую из перечисленных ситуаций и обоснуйте свое решение.
2. Виды кризисных состояний.

### Комплект заданий для контрольной работы № 2

**Тема:** «Основы оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях», «Психологическая помощь в кризисной ситуации. профессиональной деятельности в экстремальных условиях».

#### Вариант 1

1. Разработать программу психологического сопровождения военнослужащих, побывавших в горячих точках с учетом вероятных последствий пребывания в данной экстремальной ситуации.
2. Основные приемы психологической профилактики и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в экстремальных ситуациях (выбрать и реализовать один из них, провести самоанализ трудностей в процессе использования).

#### Вариант 2

1. Разработать программу психологической диагностики и коррекции кризисных состояний вследствие переживания утраты.
2. Основные приемы оказания психологической помощи в различных экстремальных и кризисных ситуациях, направленной на поддержание людьми своего психического, психологического, социального и духовного здоровья, преодоления последствий травмирующих ситуаций (выбрать и реализовать один из них, провести самоанализ трудностей в процессе использования).

#### Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета - в форме контрольных работ. Критерии оценивания приведены ниже. Контрольные работы выполняются во время аудиторных занятий в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (экзамена).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (контрольные работы, практические задания) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Экстремальная психология (Психология экстремальных и кризисных состояний)» (URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5239>)- (портал «Электронный университет ВГУ». - Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

### **Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):**

- оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

- оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

### **Количественная шкала оценок:**

- оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

- оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых

соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов.

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)
1	Ситуативный подход в психологии.
2	Экстремальность как показатель особого состояния системы «человек в ситуации».
3	Изученность феномена экстремальной ситуации в психологии.
4	Актуальные проблемы и перспективы исследований экстремальной ситуации.
5	Динамика развития экстремальной ситуации.
6	Изменения поведения и деятельности в экстремальной ситуации.
7	Этапы адаптации к экстремальной ситуации.
8	Методы подготовки к действию в экстремальной ситуации.
9	Общая характеристика психических состояний.
10	Деструктивные состояния в экстремальной ситуации.
11	Реактивные психозы в экстремальных ситуациях жизнедеятельности.
12	Психические последствия действия экстремальной ситуации.
13	Посттравматическое стрессовое расстройство.
14	Содержание и этапы психолого-психиатрической деятельности в экстремальной ситуации.
15	Цели и принципы оказания психологической помощи в экстремальной ситуации.
16	«Скорая» психологическая помощь пострадавшим, родственникам и очевидцам чрезвычайного происшествия.
17	Отсроченная психологическая поддержка: модели взаимодействия психологов и пострадавших.
18	Психологический дебрифинг.
19	Понятие и виды кризисного состояния.
20	Динамика кризисного состояния.
21	Понятие, виды и динамика кризисного состояния.
22	Модели оказания психологической помощи в кризисной ситуации.
23	Диагностика кризисных проявлений.
24	Работа с разными последствиями и проявлениями кризисной ситуации.
25	Задачи психологической подготовки и отбора кадров для работы с людьми в кризисной ситуации

### Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса, позволяющих оценить уровень полученных знаний, умений, навыков.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий экзамен проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» - Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>,

«Экстремальная психология (Психология экстремальных и кризисных состояний)» (URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5239>) в форме устного ответа на вопросы. При этом перечень вопросов к зачету не меняется. Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

1) знание категориального аппарата, проблемы и феноменологию психологии экстремальных и кризисных состояний, структуру, динамику, виды деструктивных состояний в экстремальных ситуациях жизнедеятельности; специфики диагностики и коррекции психологических экстремальных и кризисных

состояний; основы психологического сопровождения, позволяющие решать типовые задачи в области психологии экстремальных и кризисных состояний;

2) умение анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и в экстремальных и кризисных ситуациях жизнедеятельности; планировать психологическую профилактику и коррекцию психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в экстремальных ситуациях.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется шкала: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания категориального аппарата, проблемы и феноменологию психологии экстремальных и кризисных состояний, структуру, динамику, виды деструктивных состояний в экстремальных ситуациях жизнедеятельности; специфики диагностики и коррекции психологических экстремальных и кризисных состояний; основы психологического сопровождения, позволяющие решать типовые задачи в области психологии экстремальных и кризисных состояний; умения анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и в экстремальных и кризисных ситуациях жизнедеятельности; планировать психологическую профилактику и коррекцию психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в экстремальных ситуациях</p>	Повышенный уровень	Зачтено
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании категориального аппарата, проблемы и феноменологию психологии экстремальных и кризисных состояний, структуру, динамику, виды деструктивных состояний в экстремальных ситуациях жизнедеятельности; специфики диагностики и коррекции психологических экстремальных и кризисных состояний; основы психологического сопровождения, позволяющие решать типовые задачи в области психологии экстремальных и кризисных состояний; недостаточно продемонстрированы умения анализировать, объяснять и</p>	Базовый уровень	Зачтено

<p>интерпретировать с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и в экстремальных и кризисных ситуациях жизнедеятельности; планировать психологическую профилактику и коррекцию психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в экстремальных ситуациях</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания категориального аппарата, проблемы и феноменологию психологии экстремальных и кризисных состояний, структуру, динамику, виды деструктивных состояний в экстремальных ситуациях жизнедеятельности; специфики диагностики и коррекции психологических экстремальных и кризисных состояний; основы психологического сопровождения, позволяющие решать типовые задачи в области психологии экстремальных и кризисных состояний; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и в экстремальных и кризисных ситуациях жизнедеятельности; планировать психологическую профилактику и коррекцию психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в экстремальных ситуациях.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания категориального аппарата, проблемы и феноменологию психологии экстремальных и кризисных состояний, структуру, динамику, виды деструктивных состояний в экстремальных ситуациях жизнедеятельности; специфики диагностики и коррекции психологических экстремальных и кризисных состояний; основы психологического сопровождения, позволяющие решать типовые задачи в области психологии экстремальных и кризисных состояний; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и в экстремальных и кризисных ситуациях жизнедеятельности; планировать психологическую профилактику и коррекцию психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в экстремальных ситуациях.</p>	<p>—</p>	<p>Не зачтено</p>

